



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“เขียนได้”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“เขียนได้”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)

.....

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

๑.๑ การเขียนคำ

๑.๒ การเขียนเรื่องจากภาพ

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

๒.๑ ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก

๒.๒ ฉบับที่ ๒ การเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ เป็นการวัดความสามารถการเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดตามจินตนาการของนักเรียน

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ

๑) **ลักษณะเครื่องมือ** เป็นการให้นักเรียนเขียนตามคำบอกเพื่อวัดความสามารถในการเขียนคำ

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

๑. สีส้มพู	๑๑. ปลาฉลาม
๒. พักผ่อน	๑๒. สาเหตุ
๓. อบอ้าว	๑๓. สูตรคูณ
๔. อย่างไร	๑๔. รถบรรทุก
๕. ขวาน	๑๕. ธรรมชาติ
๖. ทRAY	๑๖. แมลงหวี่
๗. ส่งเสริม	๑๗. หอยสังข์
๘. อากาศ	๑๘. โทรศัพท์
๙. โอกาส	๑๙. วันพฤหัสบดี
๑๐. ตำรวจ	๒๐. ถั่ว

๒) การให้คะแนน

เขียนคำถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ให้ข้อละ ๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ การเขียนคำตามคำบอก

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คำที่																				รวมคะแนน*
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
๑๑.																						
๑๒.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนคำของนักเรียนเป็นคำเพื่อให้รู้ว่านักเรียนเขียนคำได้ไม่ได้ ให้จดบันทึกคำที่เขียนไม่ได้เพื่อการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าเขียนถูกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ถ้าเขียนผิดให้ใส่เครื่องหมาย × (เครื่องหมาย ✓ เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย × เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการเขียนคำและการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ

๑) **ลักษณะเครื่องมือ** เป็นการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ ด้วยตัวเต็มบรรทัด ความยาว ๘ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับภาพ ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ ที่เกี่ยวข้องกับ บุคคล สิ่งแวดล้อม ความเป็นอยู่ หรืออื่น ๆ ให้ได้ใจความสมบูรณ์ ความยาว ๘ บรรทัด ด้วยตัวเต็มบรรทัด โดยการเขียนเว้นบรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับภาพ ใช้เวลา ๓๐ นาที



แนวคำตอบ

การตั้งชื่อเรื่อง เป็นวลี หรือประโยคที่ถูกต้องโดยมีคำใดคำหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับ ครอบครัว / บ้าน / ผักสวนครัว / ความสุข / ห้องครัว / พ่อ / แม่ / วันหยุด เป็นต้น

สาระสำคัญ เขียนเรื่องตามจินตนาการให้ได้สาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ เช่น

๑. การทำงานร่วมกัน
๒. ความเกี่ยวข้องของบุคคลในครอบครัว
๓. ความคิดเห็นจากภาพ

ฯลฯ

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การตั้งชื่อเรื่อง ๑.๑. ชื่อเรื่องมีคำที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับภาพ ๑.๒. สื่อความหมายได้ตรงหรือสอดคล้องกับภาพ ๑.๓. ข้อความ/ประโยค/วลีถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ครบ ๓ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. สาระสำคัญของเรื่อง ที่เขียนตามจินตนาการ ๒.๑. ได้สาระ ๒.๒. มีความต่อเนื่อง ๒.๓. มีความสอดคล้องกับภาพ ๒.๔. มีความเป็นเหตุเป็นผล ๒.๕. มีความคิดสร้างสรรค์			เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ครบ ๕ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๓ ข้อ
๓. การใช้ภาษา ๓.๑. การเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ ๓.๒. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ๓.๓. เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง ๓.๔. ใช้คำสุภาพ ๓.๕. ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา			ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ครบ ๕ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ
๔. การเขียนสะกดคำ			เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนผิดไม่เกิน ๓ คำ	เขียนผิดไม่เกิน ๕ คำ
๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ๕.๑. เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๕.๒. สะอาดเรียบร้อย			เขียนผิดไม่เกิน ๗ คำ	เขียนผิดตั้งแต่ ๘ คำขึ้นไป	เขียนผิดตั้งแต่ ๙ คำขึ้นไป
๖. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ๖.๑. เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๖.๒. สะอาดเรียบร้อย	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			เขียนได้ตามเกณฑ์ครบ ๒ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ การเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน*
		๑. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๒. สาระสำคัญของเรื่อง ที่เขียนตามจินตนาการ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
๑๑.							
๑๒.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนตามเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อให้รู้ว่ามีข้อบกพร่องในด้านใดสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการและการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การประเมินผลและการแปลผล

การประเมินผล ให้นำคะแนนจากการวัด ๒ ฉบับ มารวมกัน ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายโรงเรียนและรายบุคคล ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างสรุปผลการประเมินผลความสามารถและทักษะ

“เขียนได้”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน*		รวมคะแนน** (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)	การแปลผล***
		ฉบับที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การเขียนเรื่องจากภาพ ตามจินตนาการ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)		
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐.					
๑๑.					
๑๒.					
รวม					

หมายเหตุ

* ใส่คะแนนที่นักเรียนได้

** รวมคะแนนทั้งหมด

*** แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	๓๒ - ๔๐	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๒๘ - ๓๑	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	๒๔ - ๒๗	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	๒๐ - ๒๓	พอใช้
ร้อยละ ๔๐ - ๔๙	๑๖ - ๑๙	ปรับปรุง
ร้อยละ ๓๐ - ๓๙	๑๒ - ๑๕	ปรับปรุงเร่งด่วน
ร้อยละ ๐ - ๒๙	๐ - ๑๑	เขียนไม่ได้